



BỘ KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ

Địa chỉ: Tòa nhà 113 Trần Duy Hưng, Hà Nội

LÝ LỊCH KHOA HỌC CHUYÊN GIA KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ

1. Mẫu Lý lịch này có thể download trên website của viện ĐGKH&ĐGCN: <http://www.vistec.gov.vn>
2. Sau khi điền đầy đủ thông tin, xin Quý vị gửi lý lịch (bản giấy) về địa chỉ: Viện Đánh giá Khoa học và Định giá Công nghệ - 113 Trần Duy Hưng, Cầu Giấy, Hà Nội hoặc gửi qua số fax: 04 3936 5112. Bản mềm xin gửi về địa chỉ email: csdl@vistec.gov.vn

1. Họ và tên: Lê Phước Lượng			
2. Năm sinh: 25-09-1956		3. Nam/Nữ: Nam	
4. Học hàm: Phó giáo sư		Năm được phong: 2009	
Học vị: Tiến sĩ		Năm đạt học vị: 2003	
5. Lĩnh vực nghiên cứu trong 5 năm gần đây:			
Khoa học Tự nhiên <input type="checkbox"/>	Khoa học Kỹ thuật và Công nghệ <input type="checkbox"/>	Khoa học Y dược <input type="checkbox"/>	
Khoa học Xã hội <input checked="" type="checkbox"/>	Khoa học Nhân văn <input type="checkbox"/>	Khoa học Nông nghiệp <input type="checkbox"/>	
Mã chuyên ngành KH&CN:	5 0 3 0 1	Tên gọi: LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC	
<i>(Ví dụ: mã chuyên ngành KH&CN: 1 0 6 0 3)</i>	1 0 6 0 3	<i>Tên gọi: Vi sinh vật học</i>	
(Mã chuyên ngành KH&CN căn cứ theo Bảng phân loại lĩnh vực nghiên cứu KH&CN ban hành kèm theo quyết định số 12/2008/QĐ-BKH&CN ngày 4/9/2008 của Bộ trưởng bộ KH&CN được đính kèm theo phiếu này)			
6. Chức danh nghiên cứu:		Chức vụ hiện nay: Trưởng phòng	
7. Địa chỉ nhà riêng: 4B/1 Nhà Thờ, P.Vĩnh Hải, tp. Nha Trang, Tỉnh Khánh Hoà			
Điện thoại NR: 058.3832522;		CQ: 058.3831697; Mobile: 0913.472.888	
E-mail: lephuocluong@yahoo.com			
8. Cơ quan - nơi làm việc của cá nhân:			
Tên cơ quan: Trường đại học Nha Trang			
Tên người đứng đầu: TS. Vũ Văn Xứng			
Địa chỉ cơ quan: 02, Nguyễn Đình Chiểu, P. Vĩnh Thọ, tp. Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà			
Điện thoại: 058.3831.149; Fax: 058.3831.147; Website: http://www.ntu.edu.vn			
9. Quá trình đào tạo			
Bậc đào tạo	Nơi đào tạo	Chuyên ngành	Năm tốt nghiệp
Đại học	Trường ĐH tổng hợp Hà Nội	Vật lý	1978
Thạc sỹ	Trường ĐH Vinh	Lý luận và PPDH Vật lý	1998
Tiến sỹ	Trường ĐH Vinh	Lý luận và PPDH vật lý	2003

Thực tập sinh khoa học			
------------------------	--	--	--

10. Trình độ ngoại ngữ (mỗi mục đề nghị ghi rõ mức độ: Tốt/Khá/TB)

TT	Tên ngoại ngữ	Nghe	Nói	Đọc	Viết
1	Tiếng Nga	TB	TB	Tốt	TB
2	Tiếng Anh	TB	TB	Khá	TB

11. Quá trình công tác

Thời gian (từ năm ... đến năm...)	Vị trí công tác	Lĩnh vực chuyên môn	Cơ quan công tác
2/1979-3/1985	Cán bộ giảng dạy	Vật lý	Trường ĐH Đà Lạt
4/1985- Nay	Cán bộ giảng dạy kiêm quản lý	Vật lý, Giáo dục học	Trường ĐH Nha Trang

12. Các công trình KH&CN chủ yếu được công bố
(liệt kê công trình tiêu biểu đã công bố trong 5 năm gần nhất)

TT	Tên công trình (bài báo, công trình...)	Là tác giả hoặc là đồng tác giả công trình	Nơi công bố (tên tạp chí đã đăng)	Năm công bố
1	Tạp chí quốc tế			
2	Tạp chí quốc gia			
	1. Thử nghiệm một hình thức kiểm tra - đánh giá môn học bằng trắc nghiệm khách quan trong đào tạo.	Tác giả	Tạp chí ĐH và GDCN	Số 8/1998.
	2. Kiểm tra - Đánh giá nhờ sử dụng các thí nghiệm minh họa với thảo luận nhóm.	Đồng tác giả	Tạp chí ĐH và GDCN	Số 6/1999.
	3. Mô hình kiểm tra - Đánh giá tổng hợp kết quả học tập của sinh viên và hiệu quả của nó trong quá trình dạy học.	Tác giả	Tạp chí ĐH và GDCN	Số 9/1999.
	4. Trắc nghiệm tiêu chí theo mô hình RASCH trong dạy học.	Tác giả	Tạp chí NCGD	Số 4/2000.
	5. Tìm hiểu năng lực học tập vật lý của sinh viên nhờ trắc nghiệm tiêu chí theo mô hình RASCH với chương trình QUEST.	Tác giả	Tạp chí NCGD	Số 6/2000.
	6. Dự báo kết quả học tập bộ môn của sinh viên bằng phương pháp mô hình tương quan và hồi quy của các điểm số trắc nghiệm khách quan từ Kiểm tra - Đánh giá.	Tác giả	Tạp chí Giáo dục	Số 38/8 - 2002.
	7. Thử nghiệm xây dựng tiến trình dạy học nhờ mô hình dự báo kết quả học tập bộ môn.	Tác giả	Tạp chí Khoa học, Trường đại học sư phạm Hà Nội	Số 6 năm 2002.

8. Tiếp cận và tăng cường khả năng vận dụng lý thuyết vào thực tiễn trong dạy học về chuyển động quay cho sinh viên ngành kỹ thuật.	Tác giả	Tạp chí Giáo dục	Số 84/4 - 2004.
9. Nghiên cứu định hướng bồi dưỡng và tăng cường khả năng vận dụng lý thuyết vào thực tế cho sinh viên trong dạy học các môn khoa học cơ bản.	Tác giả	Tạp chí Khoa học - Công nghệ Thủy sản, Trường đại học Thủy sản	Số 2/2004.
10. Bồi dưỡng năng lực liên hệ và vận dụng kiến thức cơ bản vào thực tiễn cho sinh viên trong dạy học Vật lý đại cương ở Trường đại học Thủy sản.	Tác giả	Tạp chí Khoa học, Trường đại học sư phạm Hà Nội	Số 3/2004.
11. Các thiết bị kỹ thuật với việc đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học hiện nay.	Tác giả	Tạp chí Phát triển giáo dục	Số 9 tháng 9 năm 2004.
12. Đánh giá hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học qua “Độ nhạy cảm của dạy học bằng trắc nghiệm tiêu chí”.	Tác giả	Tạp chí Khoa học, Trường đại học sư phạm Hà Nội	Số 3/2005.
13. Định hướng tiếp cận nghiên cứu khoa học cho sinh viên thông qua tiến trình dạy học theo hướng phối hợp kiểu “Thông báo-Tái hiện” với kiểu “Đặt vấn đề-Giải quyết từng phần”.	Tác giả	Thông báo khoa học, Trường đại học sư phạm Huế.	Số 3(52), 2005.
14. Khắc phục quan niệm sai lệch của sinh viên nhờ tiến trình dạy học phối hợp giữa kiểu “Thông báo - Tái hiện” với kiểu “Đặt vấn đề - Giải quyết từng phần” để nâng cao hiệu quả dạy học khái niệm công.	Tác giả	Tạp chí Khoa học & Giáo dục, Trường đại học sư phạm Huế.	Số 03 (03)/2007.
15. Phối hợp phương pháp Thông báo - Tái hiện với phương pháp Nêu vấn đề - Giải quyết từng phần trong dạy học Vật lý.	Tác giả	Tạp chí Giáo dục	Số 186, kì 2-3/2008.
16. Khắc phục quan niệm sai lệch của học sinh về các lực cơ học nhờ các thí nghiệm tự tạo trong dạy học vật lý	Đồng tác giả	Tạp chí Thiết bị Giáo dục	Số 55, 3/2010.
17. Định hướng, lựa chọn ngành nghề đào tạo, thúc đẩy động cơ học tập của sinh viên thông qua chuẩn đầu ra ở các trường đại học	Tác giả	Tạp chí Giáo dục	Số 279, Kì 1, 2/2012
18. Sử dụng mô hình SERVPERF đánh giá mức độ hài lòng của sinh viên về chất lượng đào tạo và đề xuất các giải pháp thúc đẩy sinh viên học tập tốt	Tác giả	Tạp chí Giáo dục	Số 290, Kì 2, 7/2012
19. Khai thác và sử dụng bài tập thực tế với sự hỗ trợ của phương tiện nghe nhìn trong đổi mới phương pháp dạy học vật	Đồng tác giả	Tạp chí Thiết bị giáo dục	Số 84, 8/2012

	lý.			
	20. Sử dụng phương tiện dạy học hiện đại nhằm nâng cao hoạt động học tập theo nhóm trong dạy học vật lý ở trường trung học phổ thông.	Đồng tác giả	Tạp chí Thiết bị giáo dục	Số 85, 9/2012
3	Hội nghị quốc tế			

13. Số lượng văn bằng bảo hộ sở hữu trí tuệ đã được cấp (nếu có)

TT	Tên và nội dung văn bằng	Năm cấp văn bằng
1		

14. Số lượng công trình, kết quả nghiên cứu được áp dụng trong thực tiễn (nếu có)

TT	Tên công trình	Hình thức, quy mô, địa chỉ áp dụng	Thời gian
1			

15. Các đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã chủ trì hoặc tham gia trong 5 năm gần đây

Tên đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã chủ trì	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng (đã nghiệm thu-xếp loại, chưa nghiệm thu)
B2010-13-55: Nghiên cứu xây dựng hệ thống giải pháp thúc đẩy sinh viên Trường đại học Nha Trang học tập tốt	04/2010 - 4/2012	Đề tài cấp Bộ GDĐT	Đã nghiệm thu cấp bộ, xếp loại Tốt
Tên đề tài, dự án, nhiệm vụ KH&CN đã tham gia	Thời gian (bắt đầu - kết thúc)	Thuộc Chương trình (nếu có)	Tình trạng (đã nghiệm thu, chưa nghiệm thu)

16. Giải thưởng (về KH&CN, về chất lượng sản phẩm,...)

TT	Hình thức và nội dung giải thưởng	Năm tặng thưởng
1		

17. Kinh nghiệm về quản lý, đánh giá KH&CN (số lượng các Hội đồng tư vấn, xét duyệt, nghiệm thu, đánh giá các chương trình, đề tài, dự án KH&CN cấp Nhà nước trong và ngoài nước đã tham gia trong 5 năm gần đây)

TT	Hình thức Hội đồng	Số lần
1		

18. Giới thiệu những chuyên gia khác trong cùng lĩnh vực nghiên cứu KH&CN

TT	Họ và tên	Nơi công tác	Địa chỉ liên lạc	Điện thoại
1				

Tôi xác nhận những thông tin được ghi ở trên là hoàn toàn chính xác.

Khánh Hoà, ngày 20 tháng 04 năm 2013

Người khai

(Ký, ghi rõ họ và tên)

Lê Phước Lượng